|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Amigavelmente** | | **Professora: Maria Aparecida** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 18/ 05/2020 – 8 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Aula 6 – Como lido com emoções que me incomodam / Páginas 60 a 65. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Reconhecer que existem emoções perturbadoras; * Decifrar as razões pelas quais sentimos emoções inquietantes; * Identificar formas de trabalhar sentimentos que atordoam. | | * A professora irá demonstrar maneiras de lidar com emoções perturbadoras como: tristeza, raiva, decepção no ambiente escolar. * Através de questionamentos a professora irá trabalhar a percepção individual dos alunos sobre emoções perturbadoras no ambiente escolar. * Faremos um debate sobre ações que contribuem para a construção do autocontrole e da percepção de que todos os sentimentos são úteis, e que é necessário senti-los, compreendê-los e escutá-los, por mais difíceis que sejam de lidar. * Após o debate a professora juntamente com os alunos irão esclarecer que cada pessoa expressa o que sente de um jeito diferente e que cada emoção tem intensidade maior ou menor, dependendo do acontecimento e da pessoa.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Vídeos no YouTube  Série Sentimentos e Emoções Episódio 4 – Tristeza  Série Sentimentos e Emoções | Episódio 2 - Raiva | | | * Resolver as questões do conteúdo coletivamente. * Socialização com o tempo de 30 segundos cada aluno. | * Responder as páginas 68 e 69 com a família. |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Português** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 18/05/2020 – 9 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 02/ Módulo 64 e 65/ O uso da pontuação expressiva/ Páginas 58 a 62. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Reconhecer o uso da pontuação e de elementos expressivos no texto e relacionar os elementos de pontuação ao tipo de frase. | | * A professora irá explicar aos alunos sobre o uso dos sinais de pontuação e suas funções através de slides; * Cada criança terá o tempo de 30 segundos para questionamentos; * A professora fará o momento tira dúvidas; * Em seguida responder de forma coletiva os exercícios das páginas 59 e 62.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Slides | | | * Socialização com o tempo de 30 segundos cada aluno. | * Responder a página 60. * Contas da semana. |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Matemática** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 19/05/2020 9 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 02/ Módulo 58 e 59/ Multiplicação – Jogos / Páginas 158 a 159. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Resolver multiplicações através de jogos. * Reforçar que o uso de disputas de par ou impar para verificar quem inicia um jogo é muito comum e faz uso de conceitos elementares sobre os números naturais de acordo com os PCN. | | * A professora fará a explicação do conteúdo aos alunos; * Em seguida farão um jogo, a disputa será entre a turma e a professora, cada um irá participar por vez através de sorteio; * Os alunos seguirão as instruções no livro para o jogo PAR ou ÍMPAR.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Lousa digital  Encarte 6  Dado numerado de 1 a 3. | | | Resolver o exercício coletivamente.  Apresentação e esclarecimentos de dúvidas a respeito do conteúdo. | * Responder a página 160 * Contas da semana. |
| **Turma: 3°ano A/B** | **Disciplina: Redação** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 19/05/2020 10 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Produção de texto Narrativo |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso; * Identificar a estrutura das narrativas; | | * A professora explicará aos alunos como se produz um texto narrativo e quais as partes presentes no mesmo; * Será apresentado como base um texto narrativo para que os alunos observem a característica desse texto; * Em seguida os alunos irão produzir um texto narrativo no caderno com diálogo entre personagens de forma coletiva com a orientação da professora; * Utilizar o recurso caixa de gerador de histórias divertidas.   **Materiais para aula:**  Caderno  Caixa gerador de histórias | | | * Sorteio das fichas * Produção de texto | * Atividade de folha |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Arte** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 20/05/2020 – 8 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 03/ Módulo 10/ Geometria e figuras geométricas / Páginas 284 a 289. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Explorar os espaços internos e externos, realizando a leitura de produções artísticas e da cultura visual do local, em relação a outros contextos. | * Realizar a leitura coletiva do texto, de forma intercalada, a professora seleciona os alunos; * Pedir que observem bem a pintura **“A gare”**, da artista brasileira Tarsila do Amaral para responder quais os tipos de figuras geométricas observam na obra; * Através do Google mostrar outras obras de Tarsila do Amaral; * Apresentar imagens de objetos que tenha em sala de aula para que eles possam identificar com qual figura geométrica se parece.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Imagens no Google http//tarsiladoamaral.com.br/  Imagens de objetos escolares  Imagens de figuras geométricas | * Leitura prévia do conteúdo. * Momento de esclarecimento de dúvidas. | * Responder o exercício pág. 290 * Contas da semana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Ciências Sociais** | | **Professora: Maria Aparecida** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 20/ 05/2020 – 9 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 03/ Módulo 10 e 11/ Sustentabilidade/ Páginas 272 a 276. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Identificar o que é sustentabilidade. * Reconhecer a importância da sustentabilidade para a coletividade. | | * Os alunos deverão fazer a leitura prévia do conteúdo; * Em sala faremos a leitura intercalada com a turma explicando o que é SUSTENTABILIDADE. * Através de vídeo a professora apresentará reportagens sobre sustentabilidade para a turma. * Em seguida, os alunos responderão as questões do exercício de forma coletiva.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Imagens no Google  Vídeos no YouTube | | | * Leitura previa do conteúdo. * Momento de socialização. | Atividade de folha |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Matemática** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 20/ 05/2020 – 10 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 02/ Módulo 60 e 61/ Multiplicação com fatores de 2 ou 3 algarismos/ Páginas 161 a 169 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Resolver multiplicações com fatores de 2 ou 3 algarismos sem reagrupamento. * Trabalhar a multiplicação com duas e três ordens explicando passo a passo como se deve multiplicar. | | * A professora fará questionamentos aos alunos, cada criança responde uma multiplicação, em seguida ela explicará passo a passo como deve ser realizada a multiplicação com duas ou três ordens. * Será utilizada a lousa digital para fazer exemplos como também escolher alguns alunos para responderem. * Resolução dos exercícios coletivamente.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Lousa digital | | | * Leitura prévia do conteúdo. * Esclarecimento de dúvidas. | * Responder o exercício da página 174 |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Ciências Naturais** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 21/05/2020 – 8 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 03/ Módulo 19 e 20/ Animais e cadeia alimentar/ Páginas 190 a 197 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Identificar algumas características sobre o modo de vida (o que comem e como se reproduzem) dos animais mais comuns do nosso ambiente. * Conhecer e classificar uma cadeia alimentar. | | * Os alunos farão a leitura intercalada do conteúdo, ressaltando a importância do sentido das setas na cadeia alimentar que indicam qual ser vivo serve de alimento para o outro. * A professora fará a explicação do conteúdo e o momento tira dúvidas; * Para melhor explicação ela apresentará imagens da cadeia alimentar como também vídeos. * Depois os alunos irão responder as questões do exercício de aplicação.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Imagens no Google (Cadeia alimentar)  Vídeo no YouTube  (O que é a Cadeia Alimentar? | Vídeos Educativos para Crianças) | | | * Socialização com o tempo de 30 segundos cada aluno. * Esclarecimento de dúvidas. | * Contas da semana. * Responder o exercício da página 198. |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: História** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 21/ 05/2020 – 9 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 03/ Módulo 10/ O que é um museu/ Páginas 232 a 235. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Entender o que é um museu, os seus objetivos e suas especificidades. * Compreender a importância sociocultural de um museu para a sociedade. | | * Os alunos deverão fazer a leitura prévia do conteúdo; * A professora explicará aos alunos que existem diferentes tipos de museus. * Apresentará diferentes imagens para ilustrar porque eles são seus diversificados; * Professora e alunos farão uma visita virtual ao um museu.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Imagens no Google  YouTube | | | * Leitura previa do conteúdo. * Apresentação de um museu. | * Responder o exercício da página 236. * Ficha |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Geografia** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 22/ 05/2020 – 8 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 03/ Módulo 10 e 11/ Ambiente urbano/ Páginas 258 a 261. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Conhecer as características do ambiente urbano. * Diferenciar os ambientes em que vivemos. * Entender o espaço das cidades como construções históricas da humanidade. | | * Os alunos deverão realizar a leitura previa do conteúdo; * Aproveitar o momento e retomar o capítulo anterior, que tratou do ambiente rural entender as diferenças de cada ambiente; * Conversar sobre as principais características da nossa cidade, apresentar através de imagens; * Relatar quais os problemas graves que a população enfrenta na cidade; * Ressaltar aos alunos que a vida na cidade pode trazer benefícios, em razão dos produtos e serviços oferecidos.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Imagens no Google (cidade de Imperatriz- MA)  Slide | | | * Leitura previa do conteúdo. * Socialização com o tempo de 30 segundos cada aluno. | * Responder os exercícios das páginas 263 e 264 |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Literatura** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 22/ 05/2020 – 9 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 02/ Módulo 70, 71 e 72/ Interpretando o gênero conto: “João e Maria”/ Páginas 72 a 77. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Aprimorar habilidades para narrar, descrever, dialogar, expor ideias e sentimentos, expressando-se de forma clara e objetiva. | | * Realizar uma leitura intercalada do texto com os alunos, sorteio para leitura; * Em seguida, faremos um momento de conversa sobre o conto dos Irmãos Grimm, cada criança coloca seu entendimento; * Responder a interpretação do conto de forma coletiva onde cada aluno irá expor sua resposta de acordo com leitura realizada.   **Materiais para aula:**  Livro didático | | | * Leitura previa do texto. * Socialização com o tempo de 30 segundos cada aluno. | * Responder o exercício das páginas 78 e 79. |
| **Turma: 3° ano A/B** | **Disciplina: Português** | | | **Professora: Maria Aparecida** | | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 22/ 05/2020 – 10 horas | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Grupo 02/ Módulo 66 e 67/ Ortografia: letra **S**/**SS**/ Páginas 63 a 67. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento/ Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * Desenvolver habilidades de leitura e de escrita; * Conhecer regras ortográficas do S e SS; * Identificar a escrita de palavras com S e SS; | * A professora irá trabalhar a distinção entre a grafia e a oralidade das letras S e SS por meio da verbalização das palavras dadas como exemplos; * A professora irá escrever algumas palavras na lousa digital de modo que os alunos tenham melhor visualização gráfica da escrita; * Em seguida, haverá o momento tira dúvidas; * Depois os alunos irão responder as questões referentes ao conteúdo.   **Materiais para aula:**  Livro didático  Slide | * Resolver as questões do conteúdo coletivamente. * Esclarecimento de dúvidas. | * Atividade de folha |